

تأثیر نحوه ارائه بازخورد آگاهی از نتیجه بر یادگیری برنامه حرکتی تعمیم یافته و

پارامترها: نقش قطعیت دریافت آگاهی از نتیجه

مجری: محسن شفیعی زاده

عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی - ۱۳۸۲

چکیده :

هدف از انجام این تحقیق بررسی تأثیر برنامه ریزی های مختلف آگاهی از نتیجه با دیدگاه قطعیت در دریافت آن بر روی یادگیری یک تکلیف زمانبندی قطعه ای بوده است. در آزمایش اول ۶۰ آزمودنی براساس برنامه ریزی های ۱۰۰٪ ، ۳۳٪ ، پیش بینی شده ، تصادفی و بدون آگاهی از نتیجه به پنج گروه تقسیم شدند و یک نسخه تکلیف را به شیوه ثابت تمرین کردند. نتایج نشان دادند که بین گروههای مختلف KR در مورد عملکرد و یادگیری زمانبندی نسبی و مطلق در مراحل اکتساب ، یادداری و انتقال تفاوتی وجود ندارد. در آزمایش دوم نیز ۶۰ آزمودنی به پنج گروه KR به مانند آزمایش اول تقسیم شدند و سه نسخه یک تکلیف که براساس زمانبندی مطلق از هم متفاوت بودند را به شیوه متغیر- تصادفی تمرین کردند. نتایج نشان دادند که بین گروههای مختلف KR در مراحل اکتساب و یادداری تفاوتی وجود ندارد ولی در مرحله انتقال در مورد ثبات زمانبندی نسبی تفاوت معنی داری ($P < 0/05$) وجود داشت. همچنین در هر دو آزمایش تفاوتی در مورد قابلیت تشخیص خطا بین گروههای KR مشاهده نشد. نتیجه اینکه کاهش فراوانی KR موجب افزایش عدم قطعیت در مورد دریافت اطلاعات شده و این امر به نوبه خود موجب تحریک فرایندهای پردازشی می گردد. ضمن اینکه در تمرین ثابت تعمیم پذیری فرضیه راهنمایی مورد تردید می باشد.

واژه های کلیدی : آگاهی از نتیجه تصادفی ، آگاهی از نتیجه پیش بینی شده ، قابلیت تشخیص خطا